

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №550
«Школа информационных технологий»
Центрального района Санкт-Петербурга

«Принято»

Решением педагогического
совета ГБОУ СОШ № 550
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №550

_____/Минусова С.В./
Приказ № 59/4 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
по математике
1 класс
2022-2023 учебный год**

Составитель:
Павлова Виктория Аэдуардовна
Учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «**математика**»

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «математика» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ. На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, 132 часа за год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения

и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением,

измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть, представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объ-

активно оценивать свой вклад в общий результат;
— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
— пользоваться разнообразными информационными средствами

ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; — читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые

электронные средства и источники информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится: — читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник прямоугольник (квадрат), отрезок; — устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование.

Тема, раздел курса, количество часов.	Предметное содержание.	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучаемых.
1. Числа (20) часов.	<p>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</p> <p>Однозначные и двузначные числа. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.</p>	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установление соответствия, числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.</p> <p>Работа в парах, группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» - по образцу и самостоятельно.</p> <p>Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел.</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и</p>

		<p>самостоятельно установленном порядке.</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства арифметических действий.</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерности в расположении чисел.</p> <p>Работа в парах, группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением, уменьшением чисел на несколько единиц, установлением закономерностей в ряду чисел.</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.</p>
<p>2. Величины (7 часов)</p>	<p>Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними</p>	<p>Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин.</p>
<p>3. Арифметические действия. (40 часов)</p>	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Название компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, название компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. Прибавление и вычитание 0. Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через 10. Вычисление суммы, разности 3-х чисел.</p>	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же действия, разных действий.»</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных</p>

		<p>ситуаций).</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах, группах, проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу, обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений без вычислений, по результату действия.</p>
Текстовые задачи (16 часов)	<p>Текстовые задачи: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</p>	<p>Коллективное обсуждение, анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи.) Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действия сложения, вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось») Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действий на модели.</p>
Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 часов)	<p>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева, справа, сверху, снизу, между: установление пространственных отношений. Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</p>	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе». Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой; копирования, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора,</p>

	<p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки, измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</p>	<p>геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классная доска, лист бумаги, страницы учебника). Установление направления, прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур, сравнение геометрических фигур (по форме, размеру), сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов., составление из других геометрических фигур.</p>
<p>Математическая информация (15 часов).</p>	<p>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристика объекта, группы объекта (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные и неверные предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы, содержащих не более 4 данных. Извлечение данного из строки, столбца, внесение 1-2 данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин).Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</p>	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за цифрами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания на странице, на листе бумаги. Работа с наглядностью- рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения. Работа в парах, группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение) Таблица как способ предоставления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню) Знакомство с логической конструкцией «Если..., то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.</p>
<p>Резерв (14 часов).</p>		

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
1	Понятие числа. Счёт предметов.	Устный опрос.
2	Числа от 1 до 9: соотнесение с цифрой.	Практическая работа.
3	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Приёмы сравнения.	Устный опрос.
4	Сравнение групп предметов по количеству: на сколько больше, меньше.	Устный опрос.
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше, на сколько меньше, преобразование.	Практическая работа.
6	Тест «Сравнение количества предметов»	Тест.
7	Число 1. Цифра 1. Понятие «последующего» и «предыдущего» числа.	Устный опрос.
8	Число 2. Цифра 2. Образование натурального ряда чисел. Точка. Прямая линия.	Устный опрос.
9	Число 3. Цифра 3.	
10	Треугольник.	
11	Знаки математических действий. Смысловое значение .	Устный опрос.
12	Знаки математических действий.	Практическая работа.
13	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4.	
14	Четырёхугольник. Виды.	
15	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.	
16	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	
17	Линия ломаная замкнутая и незамкнутая.	Практическая работа.
18	Сложение.	
19	Вычитание. Взаимосвязь с действием сложения.	
20	Число 7. Цифра 7.	
21	Отрезок. Измерение длины заданными мерками.	Практическая работа
22	Число 0. Цифра 0. Роль цифры при вычислении, измерении.	
23	Число 8. Цифра 8.	
24	Число 9. Цифра 9.	Письменный опрос.
25	Число 10.	
26	Контрольная работа по теме «Нумерация».	Контрольная работа.
27	Сравнение фигур, предметов без измерения : «выше-ниже», «длиннее-короче», «шире-уже».	Практическая работа.
28	Измерение длины геометрических фигур с помощью мерки.	Практическая работа.
29	Сантиметр. Линейка как измерительный прибор.	Устный опрос.
30	Дециметр. Измерение длин предметов и сравнение величин.	Практическая работа.

31	Самостоятельная работа. « Измерение длины, соотношение сантиметра и дециметра.»	Самостоятельная работа.
32	Название компонентов действия сложения.	
33	Взаимосвязь компонентов сложения.	
34	Название компонентов действия вычитания.	
35	Взаимосвязь компонентов действия вычитания.	
36	Взаимосвязь действий сложения и вычитания.	
37	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.
38	Работа над ошибками.	
39	Прибавление и вычитание нуля.	Письменный опрос.
40	Сложение и вычитание числа 1.	
41	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	
42	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	
43	Решение примеров в несколько действий.	
44	Решение примеров в несколько действий.	Письменный опрос.
45	Сложение и вычитание числа 2.	
46	Освоение приёма вида: $\dots+2$, $\dots-2$.	
47	Контрольная работа.	Контрольная работа
48	Введение понятия «задача». Структурные элементы.	
49	Составление текстовых задач по образцу.	Устный опрос.
50	Зависимость между данными и искомой величиной в задаче.	
51	Сложение и вычитания числа 3.	
52	Освоение приёмов вида : $\dots+3$, $\dots-3$.	
53	Сложение и вычитание числа 4.	
54	Освоение приёма вида : $\dots+4$, $\dots-4$.	
55	Практическое освоение понятия «столько же», «столько же и ещё...», «столько же, но без...»	Практическая работа.
56	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	
57	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	
58	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	
59	Самостоятельная работа « Решение задач.»	Самостоятельная работа.
60	Сложение и вычитание числа 5.	
61	Освоение приёма вида: $\dots+5$, $\dots-5$. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	
62	Освоение приёма вида: $\dots+5$, $\dots-5$. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	Письменный опрос.
63	Задачи на разностное сравнение.	
64	Задачи на разностное сравнение.	
65	Контрольная работа. «Решение задач изученных типов.»	Контрольная работа.
66	Введение понятия «масса».	
67	Масса. Измерение массы предметов в условных единицах.	Практическая работа.
68	Сложение и вычитание отрезков.	Практическая работа.
69	Сложение и вычитание отрезков.	
70	Нахождение неизвестного слагаемого.	
71	Нахождение неизвестного слагаемого.	

72	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.
73	Переместительное свойство сложения.	
74	Решение задач на нахождение суммы.	
75	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	
76	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	
77	Решение задач изученных типов.	
78	Прибавление чисел 6, 7, 8, 9.	
79	Приёмы прибавления чисел: 6,7,8,9.	
80	Контрольная работа.	Контрольная работа.
81	Компоненты действия вычитания. Взаимосвязь.	
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Составление задач.	
83	Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение задач.	
84	Нахождение неизвестных компонентов действия вычитания. Составление и решение задач.	
85	Зависимость между данными задачи.	
86.	Составление и решение задач.	
87.	Контрольная работа.	Контрольная работа.
88	Задачи с несколькими вопросами.	
89	Задачи с несколькими вопросами.	
90	Задачи в 2 действия.	
91	Задачи в 2 действия.	
92	Задачи в 2 действия.	
93	Литр. Практическая работа.	Практическая работа.
94	Контрольная работа.	Контрольная работа.
95	Работа над ошибками.	
96	Вычитание чисел:6,7,8,9.	
97.	Приёмы вида: ...-6, ...-7, ...-8, ...-9.	
98	Таблица сложения в пределах 10.	
99	Таблица сложения.	
100	Таблица сложения и вычитания в пределах 10.	
101	Таблица сложения и вычитания в пределах 10.	
102	Контрольная работа.	Контрольная работа.
103	Работа над ошибками.	
104	Образование чисел второго десятка.	
105	Двузначные числа от 10 до 20 : образование и запись.	Практическая работа.
106	Десятичный состав двузначного числа на основе модели.	Практическая работа.
107	Решение примеров на основе десятичного состава двузначных чисел в пределах 20.	Письменный опрос.
108	Сложение и вычитание чисел без перехода через 10.	
109	Сложение и вычитание чисел без перехода через 10.	Устный опрос.
110	Сложение и вычитание чисел без перехода через 10.	Устный опрос.
111	Сложение и вычитание чисел без перехода через 10.	
112	Контрольная работа.	Контрольная работа.

113	Прием сложения однозначных чисел с переходом через 10.	Практическая работа.
114	Сложение чисел с переходом через 10.	
115	Сложение чисел с переходом через 10.	
116	Сложение чисел с переходом через 10.	Письменный опрос.
117	Сложение чисел с переходом через 10.	
118	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.
119.	Вычитание с переходом через 10.	
120	Вычитание с переходом через 10.	
121	Вычитание с переходом через 10.	
122	Таблица сложения и вычитания с переходом через 10.	
123	Контрольная работа.	Контрольная работа.
124	Наблюдение за числами в окружающем мире. Цена.Чек.Меню.Расписание и т.д.	Практическая работа.
125	Наблюдение за числами в окружающем мире. Чтение таблиц.	Практическая работа.
126	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа
127.	Систематизация знаний.	
128	Группировка объектов по заданному признаку.	
129	Сбор данных об объектах по образцу.	
130	Чтение рисунка, схемы1-2 числовыми данными.	
131	Логическая конструкция: «если..., то...»	
132	Обобщающий урок.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Дорофеев Г.Ф, Миракова Т.Н. Математика. 1 класс. Учебник. В 2-х ч. Ч. 1. –М.: Просвещение, 2018
2. Дорофеев Г.Ф, Миракова Т.Н. Математика. 1 класс. Учебник. В 2-х ч. Ч. 2. –М.: Просвещение, 2018
3. Дорофеев Г.Ф., Миракова Т.Н. 2. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. Ч.1 –М.: просвещение, 2018.
4. Дорофеев Г.Ф., Миракова Т.Н. 2. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. Ч.2 –М.: просвещение, 2018.
5. Дорофеев Г.Ф, Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика», М., «Просвещение», 2018год.
6. Дорофеев Г.Ф., Миракова Т.Н. Уроки математики. 1 класс. Пособие для учителей. –М.: Просвещение, 2018.
7. Шевердина Н.А., Сушинскас Л.Л. Новые олимпиады для начальной школы. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.
8. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. — М.: Просвещение.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Математика. 1 класс. Учебник. В 2-х ч. Ч. 1. –М.: Просвещение, 2019
 2. Дорофеев Дорофеев Г.Ф, Миракова Т.Н. Г.Ф, Миракова Т.Н. Математика. 1 класс. Учебник. В 2-х ч. Ч. 2. –М.: Просвещение, 2019 г.
 3. Дорофеев Г.Ф., Миракова Т.Н. 2. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. Ч.1 –М.: просвещение, 2018
 4. Дорофеев Г.Ф., Миракова Т.Н. 2. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. Ч.2 –М.: просвещение, 2018
- Дополнительно:
5. В.В. Занков. Математика. 1 класс. Задания на каждый день. – М.: Эксмо, 2018
 6. Т.Н. Миракова Математика 1 класс Проверочные работы. –М.: Просвещение, 2019

Цифровые образовательные ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
3. Открытый урок. 1 сентября (материалы к уроку): www.Festival.1september.ru
4. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: <https://infourok.ru>
5. Официальный сайт Образовательной системы «Перспектива»

<https://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, ноутбуки учеников

проектор, экран, документ - камера

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ (если есть)

Наборы для исследовательской деятельности.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ / МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:

- групповая;
- парная;
- фронтальная;

- персонализированная;
- внеаудиторная.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На уроке организуется как непосредственная учебная деятельность – прямое взаимодействие учителя и учащихся, так и опосредованная – взаимодействие через технические средства обучения.

Виды учебной деятельности:

- исследовательская;
- практическая;
- проектная;
- аналитическая;
- рефлексивная;
- контрольно-оценочная;
- творческая;
- эвристическая;